乡村振兴战略背景下高职院校服务城乡融合的方法与机制创新

□ 王翊覃

[摘要] 高职院校教育工作的实施为推动城乡融合发展提供了重要契机，乡村振兴战略背景下，有必要开展高职院校服务城乡融合方法与机制创新的研究。本文通过分析高职院校服务城乡融合现状，针对乡村振兴战略背景下高职院校服务城乡融合的方法，提出基于高职院校现代化技术推动农业科技化生产、基于乡村振兴战略合理布局高职院校城乡职业教育、融合高职院校社会保障制度创新城乡融合服务保障机制等措施。

[关键词] 乡村振兴战略背景；高职院校；服务城乡融合

乡村振兴战略是我国在全面建成小康社会决胜阶段所提出的乡村新型发展战略，此项发展战略中，高职院校对于城乡融合起到显著的推动作用。一是高职院校教育工作的实施满足了乡村振兴战略的实质性需求^[1]。通过教育，可以提升农村居民思想文化认知。二是高职院校为城乡融合发展引擎提供了支撑。在农村经济发展的过程中，其主要经济支撑为农业生产劳动力，尽管此种方式可满足居民的基本生活需求，但由于该种生活方式较为单一，无法真正实现城乡融合。而高职院校教育可为其提供多种服务，同时延伸农业产业链，以提高产出成果、提升农产品附加值、释放农村经济活力^[2]。在相关研究中已明确提出，高职院校为城乡融合发展提供的服务与支撑效果显著，而要进一步实现城乡融合，需要高职院校提供更多的支撑。基于此，本文在乡村振兴战略背景下，开展高职院校服务城乡融合的方法与机制创新研究。

1 高职院校服务城乡融合现状

尽管高职院校为城乡融合发展提供了契机，并为其创造了优越的条件，但结合发展现状，高职院校在服务城乡融合的过程中仍存在较多问题。

第一，高职院校的教育教学水平无法与城乡融合发展工作有效衔接。在教学过程中，高职院校一味地追求学生的升学率、就业率，却忽略了对学生职业教育的培养，导致教育内容与城乡发展内容存在脱节的现象^[3]。因此，目前高职院校开展的服务城乡融合发展工作与现实需求不符。

第二，高职院校生源存在供需不平衡的问题。该现

象导致实际工作的开展无法获得地方政府的保障。通过对现阶段高职院校的教育制度进行分析，发现可服务于农村城乡融合的教育体制机制不够健全，缺少新型职业农民教育和新型农业经营性主体教育等内容。这就导致职业教育发展受到限制，在教学体系中高职院校也无法结合乡村地区实际情况进行人才的调控与分布，导致部分经济落后地区出现经济发展不平衡问题。

第三，高职院校服务工作的实施行为较为单一，未达到乡村振兴战略的根本目的。在该过程中，应明确高职院校教育工作的实施不能只依靠自身，应寻求地方政府、行政单位、龙头企业等多方面的配合，以实现教学与产业的深度融合，达到职业教育培养的工学结合目标。目前，高职院校的发展存在人才输出方式较为单一、教学体系中内容与农业建设相关知识较少、专业教师队伍数量较少与教学质量较差等问题。

上述提出的问题均会导致高职院校教学效果不佳，从而阻碍城乡融合发展工作的实施，无法发挥并落实高职院校在城乡融合工作中的实质性服务作用。

2 乡村振兴战略背景下高职院校服务城乡融合的方法

2.1 利用高职院校现代化技术推动农业科技化生产

在高职院校服务城乡融合的过程中，高职院校可利用自身的现代教育手段和先进技术，培养更多的高素质人才^[4]。这不仅利于实现乡村规范化管理，同时能进一步推进乡村信息化建设。例如，可传授学生农业种植、农业生产方面的知识，不断引进现代化生产技术，实现农业生产的自动化、机械化与智能化。同时，在各地区

建设全面覆盖的监测系统，定期防治作物病虫害、预测天气情况等，以提升农业产出效率，将不可预测因素对产出成果造成的影响降至最低。将农业生产机械化转变为农业生产自动化，实现农业种植智能化，以带动乡村经济发展，提高乡村的社会地位，并为其创造更高的社会效益与经济价值。通过以上措施提高农民收入，推动城乡融合发展。

2.2 基于乡村振兴战略合理布局高职院校城乡职业教育

城乡融合服务项目主要功能是通过加强学生素质教育与职业教育的培养，强化地方居民对此方面工作的认知，使其在相关工作中起到辅助性作用或推动性作用^[5]。因此，提出实施乡村振兴战略，从全局的角度出发，统筹规划，对高职院校服务城乡融合的职业教育进行合理化布局，发挥高职院校的教育优势。

第一，结合农村教育的现状，将高职院校教育内容与乡村主要教育内容进行衔接。在各区域成立教育机构，以此满足农村居民的学习需求，将教育机构或教育院校设在各地区的核心地段，完善地方网络规划，搭建综合性教育平台，为更多的农村居民、儿童提供高质量的素质教育。

第二，加大对农村教育机构的培训力度，提高高职院校服务成效和落实相关工作。例如，赋予地方高职院校管理人员一定的管理权限和社会地位。在该基础上加强地方教育行政机构与地方劳动保障部门、地方政府之间的合作与联系，将教育工作责任落实到个人，强化职业文化教育的效果，及时更新教学内容，避免出现教学内容与时代发展脱轨等问题。与此同时，提高农村职业教育课程的时效性与实效性，为其提供更多优质的教育资源。落实考核制度与信息反馈机制，确保教学成果和城乡融合发展成果有效输出。

3 乡村振兴战略背景下高职院校服务城乡融合机制创新

在乡村振兴战略背景下，为了确保高职院校服务城乡融合工作的顺利实施，需融合高职院校社会保障制度，对城乡融合服务保障机制进行创新^[6]。例如，需要高职院校人员转变传统思想观念，将职业教育工作的实施与素质教育工作相融合。素质教育不仅涵盖成人教育、职业技能教育，同时也要涵盖与农业基础发展相关的教育内容，确保城乡融合中各个领域协同发展。

同时，要坚持以农为本的办学理念与原则，结合农村经济发展实际情况解决“三农”教育问题，实现农村

教育向城市教育的转型，并将农村内部单一化的劳动力结构转变为多元化的劳动力结构。同时，结合地方政府出台的政策，在不断的尝试与实践调整，借助开展职业教育对农村经济发展现状进行改进和完善。

4 实例分析

结合湖南省教育规划课题，以湖南省长沙高职院校为研究对象，调查目前高职校服务农业产业化、助推地方产业转型升级、精准扶贫产业、融合规划等方面的薄弱点。通过建立试点，树立高职院校服务城乡融合的先进理念，寻找高职院校服务城乡融合的有效切入点，探索高职院校专业融合、校地融合、人才培养、产学研科技支撑、“互联网+”助推、政策激励与引导、专业与产业协同发展与升级、制度设计、政府与市场协同的有效途径。

通过实践摸索，长沙高职院校培养的服务城乡融合专业人才在乡村振兴中发挥了骨干带头作用，他们学习掌握的涉农专业技能，填补了农业专家与农户间的技术空白地带，带动了长沙的经济发展，为职业教育服务农村振兴探索了道路。

5 结语

本文基于乡村振兴战略的背景开展高职院校服务城乡融合的方法与机制创新研究，提出利用高职院校现代化技术推动农业科技化生产、基于乡村振兴战略合理布局高职院校城乡职业教育、融合高职院校社会保障制度创新城乡融合服务保障机制等措施，结合农村市场经济建设现状、乡村职业教育发展现状，通过完善职业规划等方式，发挥高职院校在城乡融合工作中的社会效能。

[参考文献]

- [1]陈沛然,汪娟娟.城乡融合发展背景下新型农村社区公共服务能力提升路径研究——基于南京市江宁区的案例分析[J].中州学刊,2020(12):62-67.
- [2]周姗,唐敏,孟娜娜.河北省城乡融合金融服务体系创新研究——基于乡村振兴战略导向视角[J].河北金融,2019(4):6-11+21.
- [3]王凯,徐瑞良,岳国喆.城乡融合视域下转型社区公共服务居民满意度实证研究[J].燕山大学学报(哲学社会科学版),2019,20(4):75-83.
- [4]本刊首席时政观察员.放宽落户限制 深化土地改革 补齐服务短板 增加农民收入 城乡融合有了新的打开方式[J].领导决策信息,2019(19):22-23.
- [5]农发行江苏省分行课题组,吴晓峰,张鑫鑫.服务城乡融合发展试验区建设思考[J].农业发展与金融,2020(11):44-46.
- [6]彭茂辉,罗晓雨.马恩城乡融合理论视域下职业教育服务城乡融合发展的机制创新研究[J].教育科学论坛,2021(3):23-26.

[基金项目] 2019年湖南省教育科学“十三五”规划课题“乡村振兴战略背景下高职院校服务城乡融合对策研究”（编号：XJK19CZY007）阶段性成果。

[作者简介] 王翊覃，湖南信息职业技术学院经济管理学院。