

教 JIAO XUE 学

高职城乡规划专业校本教学标准实践研究

文_刘 娜（湖南城建职业技术学院，副教授、工程师）

一、乡村振兴背景下城乡规划专业的教学目标

（一）具备城乡规划专业的基础知识

在新时代背景下，城乡规划专业并非要舍弃原本的技能去追求新的技能，城乡规划专业应具备的基本知识与基本技能是不可或缺的。为此，要求城乡规划人才不仅要掌握本专业基本技能，还应熟练掌握与建筑、园林等相关的技能。城乡规划所涉及的知识领域较为广泛，应不断提高各项技能，以满足当前社会对复合型人才的需求。

（二）具备地理信息系统专业的基础知识

供给侧结构性改革的深入推进，要求城乡规划人员应具备地图学与地理信息系统、遥感技术方面的基本理论、基本知识、基本技能，才能更好地符合市场需求。

（三）具备城乡规划专业应有的素质与素养

城乡规划人员应具备良好的职业道德。在高职教学中，城乡规划专业学生在具备各项专业技能的同时，还应具有高度社会责任感、职业素养和强大的心理素质，并将学生培养成为有理想信念、有道德情操、有精湛技艺、有创新本领、有健康体魄的“新时代工匠”作为教学目标，助力乡村振兴。

二、高职城乡规划专业教学标准校本化

专业教学标准是职业教育人才培养质量标准体系的重要组成部分，是国家规范、指导和管理职业院校专业建设和专业教学，保证教育教学质量和人才培养规格的纲领性教学文件。

职业教育教学标准体系是衡量职业教育现代化水平的重要标志，高职院校应以高等职业学校专业教学标准（城乡规划与管理类）为准绳，制定科学且具有校本特色的教学标准。校本教学标准的实施与职业教育的总体价值取向、目标任务与标准保持一致，同时结合高职学校专业的自身特色建构和目标，选择性地强化标准中某些重要的价值要素，是专业教学标准的校本创生和实践优化。专业教学标准的校本化实施以湖南城建职业技术学院为研究对象，结合该校专业特色，从专业名称、入学要求、基本修业年限、职业面向、培养目标、培养规格、课程设置及学时安排和教学基本条件、质量保障等方面进行培养，提高教学质量，促进学校发展。

三、高职城乡规划专业企业调研

（一）调研分析行业企业需求

通过对毕业生就业单位（图1）、专业课程开设（图2）、专业能力应用（图3）和专业软件应用（图4）4个方面可以看出，56%的城乡规划专业学生在设计院就业，大部分学生就业的主要方向为设计单位。为结合市场需求，将城乡规划专业定位为培养聚焦小城镇服务大农村，职业面向工程技术与设计服务行业的城乡规划工程技术人员职业群体。

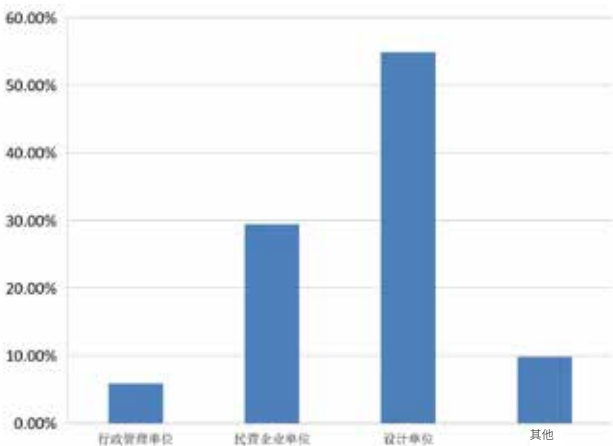


图1 毕业生就业单位调研数据

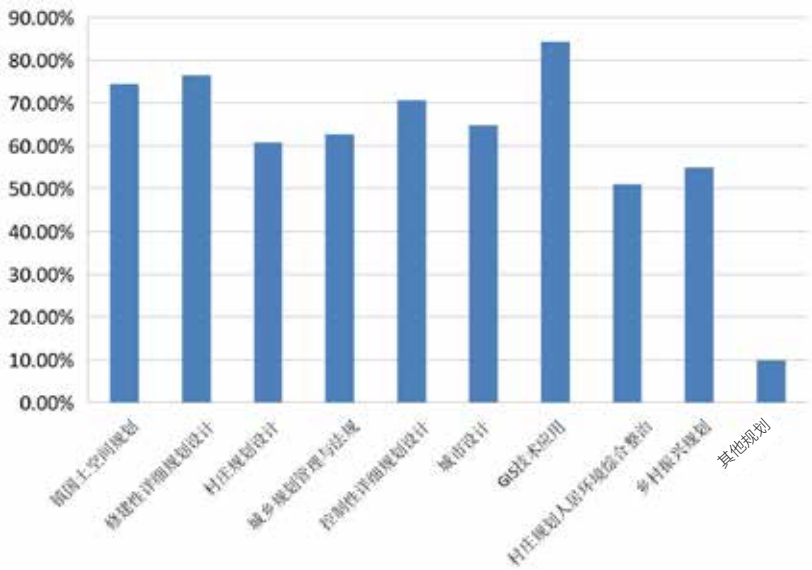


图2 专业课程开设调研数据

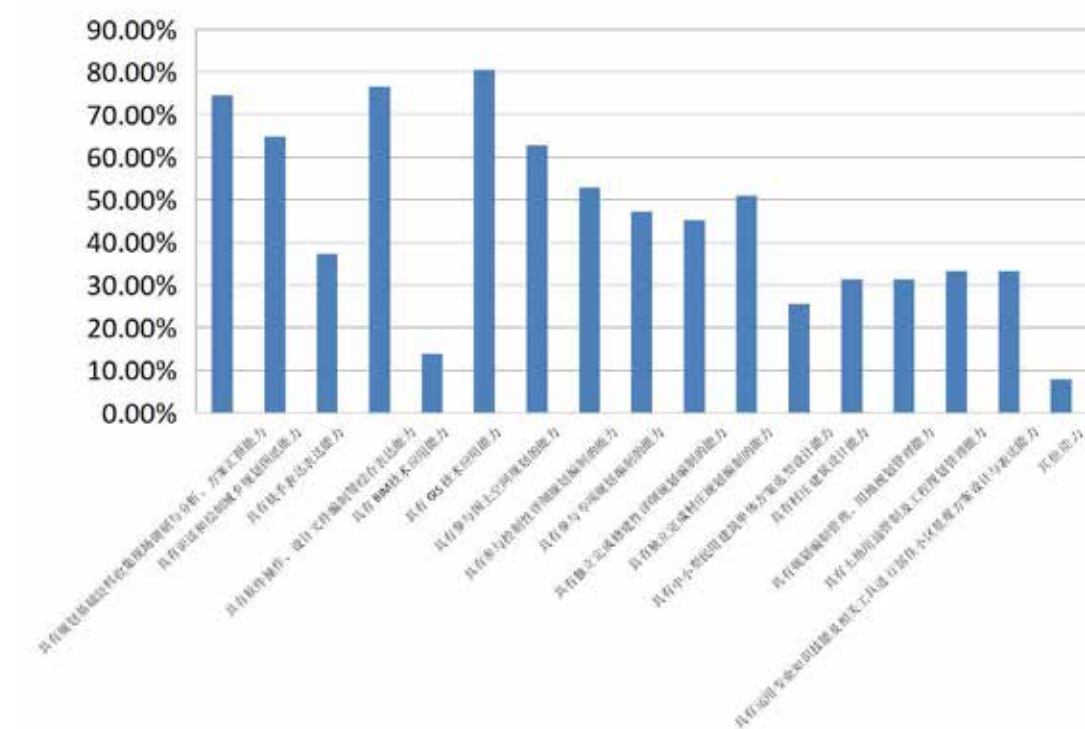


图3 专业能力应用调研数据

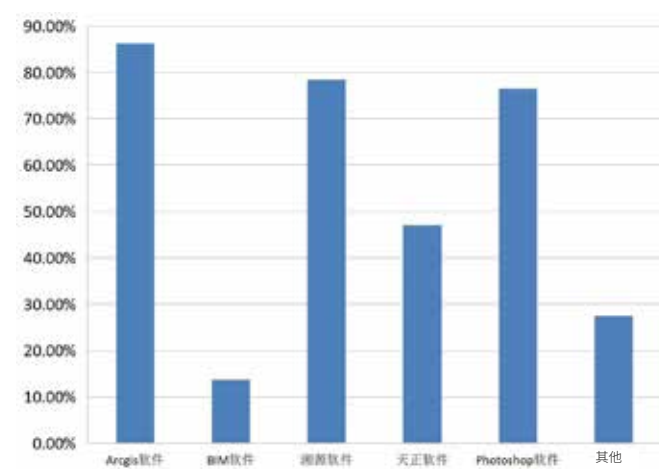


图4 专业软件应用调研数据

（二）调研总结结论

通过调查企业单位对专业能力、课程设置、软件要求等方面需求的分析，可以发现，企业要求人才需要具备以下相关专业能力：一是识读和绘制城乡规划图纸，具备规划现场调研与分析、方案汇报、GIS技术应用等能力；二是具备参与国土空间规划编制，独立完成修建性详细规划编制，独立完成村庄规划编制，参与规划编制管理、用地规划管理及工程规划管理、参与控制性详细规划编制，参与专项规划编制，设计文本编制等能力；三是具备居住建筑单体方案设计，城镇及乡村中小型景观方案技术与表达，中小型民用建筑单体方案选型与村庄建筑设计，城乡规划专业新知识、新工艺、新技术综合技术应用等能力。



从以上调查数据分析可知，城乡规划专业教学目标应从培养拥有坚定理想信念、德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，具备良好的人文素养、职业道德和创新意识，饱含“敬恭桑梓”的乡土情怀，秉承精益求精的工匠精神等几方面出发，培养能掌握城乡规划专业所需的国土空间规划、建筑设计、景观设计、乡村规划营建技术等专业知识以及具备乡镇国土空间规划、详细规划、专项规划等技术技能，从事小城镇规划设计、村庄规划和城乡建设管理等相关工作的首选复合型技术技能人才，并以此形成既能聚焦小城镇服务大农村，又可面向工程技术与设计服务行业的城乡规划工程技术人员职业群体。

四、乡村振兴背景下城乡规划专业校本教学标准实践研究

（一）企业参与职业教育校本教学标准建设

企业直接面向市场，对于市场的需求有直接的反馈，通过企业参与职业教育教学标准的建设，组建教学标准开发团队，定期开展教学标准研讨会，充分尊重企业提出的建议，在实施国家教学标准的前提下，将市场需求的知识、能力、素养等直接融入校本专业教学标准中，通过反复讨论、研究，确定城乡规划专业校本教学标准，达到学院专业课程设置融合市场需求、课程任务融合市场项目、教学设计过程融合项目设计等“三个融合”的要求（图5），最大化实现产教深度融合，构建地方特色的校本教学标准。同时依据校本教学标准，构建具有特色的人才培养方案、课程标准、技能标准、技能题库等，可以更好地进行指导教学。



图5 三个“融合”理念

（二）构建育训结合人才培养方案和特色培训包

《国家职业教育改革实施方案》要求，高职教育应完善高层次应用型人才培养体系，完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系，畅通技术技能人才成长渠道。

高职城乡规划专业要走育训结合的人才培养模式路径。高职教育在人才培养方案中需要强化育训结合的理念，应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照全国教育大会和全省职业教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，弘扬“爱国、求知、创业、兴工”的楚怡职教精神，秉承“塑造人格、培养技能、张扬个性、服务社会”的办学理念，遵循“明德建业、精作筑能”校训，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，培养德智体美劳全面发展、适应城乡建设行业生产、建设、服务、管理第一线需要的首选复合型技术技能人才，助力乡村振兴。

一是构建“4+2”模块化课程体系。城乡规划专业按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享原则，实现了6门专业群基础课程共享和4门专业群核心课程共享，构建了33门公共基础课、38门专业（技能）课组成的“4+2”模块化课程体系，即设置公共基础、专业基础、专业核心、专业拓展等4个教学主体模块，全过程嵌入实践教学和创新创业等2个职业教育特色模块。（图6）



图6 “4+2”模块化课程体系

二是开展课堂教学改革，创新课程标准和技能考核。在素质教育大背景下进行课堂教学改革，将课堂分为课前、课中、课后3个阶段。课前以老师整理相关资料发放在学习平台，学生自主学习，培养学生的自主能动性；课中实现以学生为主体的教学活动，培养学生的专业技能；课后发挥学生的团队合作能力等，达到巩固专业知识，提升专业素养的目的。

依据专业人才培养方案，建立专业群基础课程、专业群核心共享课程、专业拓展课程等课程标准，梳理融合各课程的知识点，配合专业技能考核，使学生能进一步提升专业能力，最终通过综合实训、毕业设计、顶岗实习，为社会培养出一批具有扎实的专业理论基础、娴熟的专业技能、德育等全面发展的技术技能人才。

三是构建三“真”理念，培养“敬恭桑梓”乡土情怀。三“真”是指“真”项目、“真”任务、“真”模块（图7），以能力递进为主线，结合乡村人才队伍建设要求和专业教学标准，融入人才培养模式中的课程，将“真”项目设置在课程中，并将“真”项目拆分成多个“真”任务，“真”任务对应多个“真”模块。同时，提出技能“强”人、文化“育”人、情怀“养”人育人新理念，面向小城镇、服务大农村，针对乡村规划建设人才的特点，在系统掌握“乡镇国土空间规划、村庄规划设计、农村建筑设计、人居环境整治”等“乡居乡景”营建技术的同时，通过课堂讲授、实践体验、环境熏陶等方式，开展“华夏耕读文化、湖湘地域文化、乡土建筑文化、传统技艺文化”等教育，增强师生“田园乡愁”文化认同与文化自信，进而具备“敬恭桑梓”乡土情怀。深耕乡镇，凝练教学项目载体，有效构建菜单式培训课程体系，并重组成为特色培训包，达到育培结合的效果。搭建“线上+线下”专业群教学资源库，组建“校内+校外”结构化教学师资库，构建“结果+过程”学生发展性评价体系，依据不同教学载体及学情，对学生开展分层分类教学，强化学生专业能力培养与个性发展。



图7 三“真”理念

（三）加强师资队伍建设结构

企业学院双向锻炼，提高教师专业能力。积极引导企业参与专业教学标准建设与实施，充分发挥行业指导作用。通过与校外实习基地企业的合作，建立校企互信合作，定期推送教师下企业锻炼，同时邀请企业专家到学院授课，进行双向交流，进一步提高教师的实践能力和技术水平，摸索更新教学模式，提高学生兴趣，实现寓教于乐。同时，在实践中注重对教师进行职业素养培养，提升教师专业素养，更好将知识传递给学生，在教学标准体现出职业特性，实现人才培养目标，提升人才培养质量。

（四）城乡规划专业校本教学标准评价体系

职业标准是工作标准，专业教学标准是教育标准，城乡规划专业校本教学标准结合行业特色，通过校企合作、教学改革等方式，将学生培养成行业所需要的专业技能复合型人才。按照校本特色专业标准要求，严格落实培养目标和培养规格要求，课程设置及学时安排、教学基本要求和质量保障等要素，以自我评估为核心，建立周期性的系统评估制度，开展在校



生与毕业生跟踪调查，健全多元化评价体系。同时，加强行业企业过程参与、监测、评价与反馈机制等全过程的评价机制。

五、结语

综上所述，结合高职城乡规划专业教学标准，制定符合专业特色的校本教学标准，更有利于培养符合市场需要的复合型技能人才。在乡村振兴背景下，城乡规划专业校本教学标准从企业参与职业教育校本教学标准建设、构建育训结合人才培养方案和特色培训包、加强师资队伍建设和校本教学标准评价体系等方面进行优化，形成具有本校特色的教学标准。

注：本文系2019年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目“乡村振兴战略下高职城乡规划专业教学标准开发与应用研究”（编号：ZJGB2019250）研究成果。🏠