



双高背景下“一核三翼三课堂”特色课程思政协同育人体系研究

——以装配式工程技术专业为例

文_黄臣臣（南宁职业技术学院建筑工程学院，骨干教师，讲师、双师型教师）

教育部、财政部于2019年4月发布的《关于实施中国特色高水平职业院校及专业建设规划的意见》指出：要重点培育和发展一批高水平职业院校及品牌专业。教育部2020年印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出，在各高校、各学科、各专业全面推进课程思政建设，围绕人才培养能力全面提升这一核心要点，把高校思想政治教育融入课程教学和改革的各个环节、各个环节，做到“立德树人，润物无声”。

双高建设计划中，将国家、省部级课程思政示范课程建设列为双高标志性成果，以此研究如何将特色课程思政融入学校示范性高水平专业课程体系，并建成多渠道课程思政协同育人体系，是实现国家“双高计划”绩效目标、建设中国特色高水平高职院校中的重要条件之一，是全面实现培育高质量的技术技能型人才核心目标的重要方法，是成为全面开展“三全育人”，推广课程思政示范课、专业教学团队，促进教师教学创新团队成长，建设思政引领课堂教育新格局的重要平台。

一、高校“课程思政”实践推进的主要瓶颈

（一）理念需求：全面推进专业“课程思政”需要创新实践模式

当前，高校存在不同程度生搬硬套专业教育与思想政治教育的现象，尤其是理工科专业课程思政教学改革，未能形成育人合力，难以发挥课程育人的功能。为此，全面推进专业“课程思政”，需要创新实践模式。

（二）师资需求：亟待加强工科课程思政建设

中国人民大学原党委书记靳诺曾表示，优秀教师不能仅仅是“授业人员”，更应该成为“传道者”。针对新兴工科专业课教学中教师难以融入思政元素的问题，暂无可直接引用的教学资源、案例及实践模式。因此，如何系统加强教师在课程思政中应用各种资源的能力，提供可实施借鉴的案例，成为该领域的迫切需求。

（三）路径需求：实施建设协同育人体系，需要实用性强的路径、方法

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，贯彻落实立德树人根本任务，是全面推进高校课程思政建设的战略举措，需要多路径、多举措，有针对性地建立健全多维度的特色课程思政“实践育人共同体”系统。

二、“一核三翼三课堂”特色课程思政协同育人体系系统构建目标

双高背景下，针对各种专业特点，落实特色立德树人的育人理念，是体现构建专业特色“课程思政”协同育人机制的目标。

针对目前实施、推广过程中面临的多个瓶颈，本文以装配式工程技术专业为例，提出坚持以“系统”观念推进课程思政全要素建设，立足学校双高定位和人才培养目标，以装配式建筑专业自身特有的“标准化设计、工厂化生产、信息化管理、装配化施工”为特色，以创新创业教育和课程思政融合人才培养全过程的专业建设机制为基础，着力开发并建设好针对性课程思政体系，以“系统”理念推进课程思政全要素建设，以学校定位和人才培养目标为依托，着力挖掘课程思政教育的思政、创新实践模式，由泛在化向品质化、特色化、体系化发展。

特色体系建设需结合各专业自身的专业特性，经过不断的深入研究打磨与实践，笔者认为基于专业特色的“一核三翼三课堂”特色课程思政协同育人体系的实施，可较好培养学生具备文化自信、专业自信、家国理念、协作创新精神、工匠精神、诚信守规等优良品德。“三全育人”是一种耦合性、可行性、有效性较强的课程思政教学模式，打造适应新形势下协同育人机制的实施路径及具体做法，为广大院校研究课程思政建设方法路径提供典型案例参考。

三、“一核三翼三课堂”特色课程思政协同育人体系

为突破推进实施瓶颈，满足创新课程思政教学实践需求，应结合本专业课程特色，有机融合思政内容与专业知识技能，达到立德树人的根本目标，开展以德技双修为核心，围绕思政主线为驱动力，以课堂、课后、线上三课堂为途径，实施校企课程育人、第二课堂配合拓展、线上精品示范推广，实现三全育人机制。总体框架设计如图1所示。

（一）理念创新：全面拓宽推进途径，锻造特色协同育人模式

1. 第一课堂推行“1+N”课程思政教学模式

该实践模式以立德树人为根本任务，将教学内容分解为多个模块任务，在恰当的学习情境中嵌入适配的N个思政元素和职业能力，有针对性地开展特色思政教学。如装配式BIM应用课程基础节点模块，针对装配式预

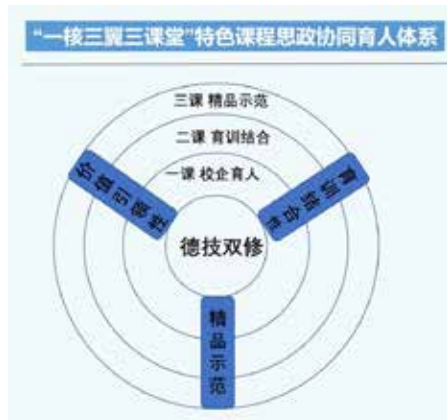


图1 课程思政总体框架设计图

制柱构件工程建模项目，设置德技双修育人目标：通过预制柱的建模操作技巧演练，启发学生要立足长远规划发展方向，在学习及未来工作中脚踏实地，具备与时俱进的奋斗和创新意识；嵌入适配育人元素及能力：战略思维、创新意识、实事求是；制作适配型育人精品微课案例——与时俱进、顶天立地，案例以2022年住房和城乡建设部印发《“十四五”建筑业发展规划》为依托，介绍“十四五”时期发展规划目标；强调工程智能化发展方向，启发学生在预制柱的绘制操作过程中应进行多次演练、熟练其技巧，同时积极培养战略思维能力，立足国家发展方向，高瞻远瞩、统揽全局，善于把握事物发展总体趋势和方向，坚持实事求是的思想路线，勇于创新，争先创优。

教学模式以国家级课程思政示范课为总示范案例，以各专业区、校级精品课、示范课为试点，通过挖掘与建筑模块、内容关联的思政点，提炼思政“微元素”，构建思政元素集成体系，以点带面，牵动整个专业课程体系建设。

2. 第二课堂实行“岗课赛证”四位一体机制

在实施过程中，始终紧贴岗位需求，对接教育部“1+X 职业资格认证考试”考核标准，制定相关项目教学任务，开展学生喜闻乐见的多级进阶式竞赛、交流活动等，积极促进师生参与提高相关能力的第二课堂拓展活动。通过该培养机制，推动学生与教师的能力相结合，促进双方能力互相增长。

3. 第三课堂着重“双高建设”项目示范

为创新教学、打造金课，必须紧抓前沿技术，高度重视精品项目示范作用，利用网络技术推广国家级和省级课程思政示范课、精品课，更便于优势辐射，打造品牌示范效应，同时运用好企业新技术新方法新模式，不断更新知识技能，创新实践方法，吸收企业优秀资源，全面提高学生职业能力，以达到与岗位无缝链接、更好为区域经济发展服务的目标。

课程思政建设应立足高水平的建设定位和复合型人才的培养目标，坚持以“系统”观念推进课程全要素建设。基于校企双主体，利用多种渠道，拓宽培养思路，提高教学效果。通过创新实践，共同推进技能人才的培养，实现“一核三翼三课堂”特色课程思政协同育人体系的目标，全面提升课程育人质量，努力培养德智体美劳全面发展的德技双修复合型人才（见图2）。

（二）队伍建设创新：拓展育人体系建构的师资提升、制度推进融通机制

1. 坚持顶层设计先导，建设协同育人机制

高职院校党委应建立统一的领导工作机制，同时建立各部门各专业协同保障机制及科学有效的评价机制，统筹校内外多方资源，构建政府、社会、学校协同联动的“实践育人共同体”，通过深入研究现有教学状况，研究解决问题瓶颈，在专业（群）进行试点及推广实施，形成明确易推广的经验及案例，研究出适用于本专业（群）的高职课程思政建设方法与途径。

2. 坚持教育者先行，以实施一体化推进为支点，深化内涵建设

坚持教育者先受教。以教师团队建设为着力点，结合专业特点，让教师团队深度融入思政教育，坚持教师

为主体，教师党员为先锋，以获得学校星级的党支部和完成全国样板的党支部为示范样板，各支部通过深入学习样板支部，形成教育的良性循环模式。

坚持深化内涵建设。以师德师风为先导，业务能力建设为抓手，深化内涵建设，为一体化建设提供思想引领，强化教师的政治理想、师德修养和改革创新意识；深化高职高专教师职业能力培养，增强模块化教学设计与实施能力、专业实践能力、教师可持续发展能力等方面的人才培养。

坚持“专业思政一体推进”。教师团队应吃透学校总体设计，在学院、团队、支部的保障下，共同研究，相互补充深化，实施专业思政一体化推进。积极参与如职业院校课程思政教学改革与创新高级培训班、党支部工作培训、线上思政培训等培训，以全面提升教师整体理论水平。

3. 坚持完善创新型教学团队

组建结构完善、教研制度合理、校企专兼结合的创新型教学团队，是真正保障思政教育落地实施的举措，坚持打造具备丰富管理经验、年富力强、思政教学教改经验丰富、双师型专兼职结合的师资队伍，组建任务分工明确，紧密围绕社会区域经济发展、产业转型升级需求和行业发展前沿动态的创新型团队是师资队伍建设的最终目标。

团队应不断完善教学研究、交流、听课、质量诊改制度体系，包括每周参加学院政治理论学习、开展教学团队集体教研活动、实施每学年的《教学团队公开课实施制度》《课程思政学习培训制度》等，团队成员均应积极参加全国各类课程思政培训班培训、网络培训等，基层教师通过参加学院及党支部思政学习、讲座、经验交流会、教学沙龙等活动，定期组织开展课程思政建设工作研讨交流会，开展面向全院教师的课程思政示范性公开课，开展课程思政诊改，坚持常态化开展“每周研讨—每季度交流—每学期公开课”三个层面的教学研究和交流活动，开展课程思政教学试点改革，不断深化课程思政育人模式。

（三）路径创新：拓展体系建构的实践路径多元化建设

1. 以实效性为导向

教师应主动落实立德树人和以学生为中心的自觉性增强，从国家、区级课程思政试点精品课建设，到整个装配式工程技术专业课程思政示范课、教师个人、集体争优创先，最后产出一批专业性强、思政内涵深的成果，在整个装配式产业学院中产生实效连锁反应。

2. 以校内、校外实践教育基地建设为载体

教师团队可以充分利用爱国主义教育基地、校外实践教育基地，通过线上线下等不同方式，开展活动，支撑教学目标。通过走访红色实践教育基地、即将就业的装配式建筑生产工地，结合线上思政案例展示活动、在校生在在企业实习生经验交流，营造氛围，开展针对教育基地所想所得深入交流，理论联系实际线上线下分享各自在校在企业上进、励志故事等，使学生坚定理想信念。

3. 以专业相关课程思政资源建设为主线

基于学校双高办学定位、装配式产业学院中专业特色、职业对人才的要求，教师应通过参与学习课程思政培训及研讨，深挖思政教育与建筑专业课程知识契合点，分课程模块、项目关联思政元素及职业素养，建立内在契合关系的主线，线下提升教学，线上更新资源，编写出版新形态教材，做好资源建设储备，打造学校双高建设标杆成果。

4. 以产教融合典型案例为支点

以校企合作在建装配式建筑厂房建设综合实训为载体，通过贯穿深度产教融合、校企共建的建设思路，团队与各行家名企合作，共建“创新项目实践”育人模式，通过课堂教学、课后实训、线上拓展“一核三翼三课堂”一体化途径，将具体思政元素、企业技术标准、行业规范、企业优秀文化等元素有机融入课程，研究



图2 “一核三翼三课堂”特色课程思政协同育人体系实践模式图

融入人才培养的途径和办法内容,打造融入课程思政的新形态课程内容与实践体系,突破思政实践瓶颈,提高课程思政内涵,同时培养学生精于学习应用新技术、新工艺、新方法的工匠精神,以及职业道德、爱岗敬业、集体意识、感恩、奉献等优良品质。典型课程思政教学详见案例示范(图3)。

(四) 制度创新:完善课程思政推进保证机制和评价体系

1. 以纵横贯通为要点,建立与思政部门统筹、保证机制

各学院、专业的课程思政建设必须由学校教务部门和马克思主义学院统筹并严格把关,开展试点先行,以点带面全面展开策略落地生根,严格紧扣《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神,做好学校课程思政建设的系统谋划、统筹部署,实现一体化推进。特别要结合学校双高计划,制定相应课程思政建设实施指导性意见,细化工作举措、工作流程,确保各项制度落实、落地、落细。

课程思政建设作为一个系统,需要多部门的协同配合,形成纵横贯通协同育人的工作局面。鉴于工科专业教师大多不是师范专业毕业,挖掘思政元素能力普遍较弱,经验不足,工科课程思政建设特别需要依靠思政部门如马克思主义学院协同参与。在学校党委统一领导的基础上,要建立分工协作的联动机制,给予课程思政建设一定的政策支持,鼓励积极参与的思政专业教师,设立课程思政建设专项奖励,全面保障课程思政特色育人模式开展,不断实现课程思政的高质量特色化建设。

2. 以多元量化为标准,创新考核评价改革

以多元量化为标准,从单一的专业维度,创新绩效评价机制,延伸到专业技能、职业能力、政治思考方向、课外拓展等多个维度。围绕“职业能力、专业技能、综合评价”三大方向,建立多元评价课程考核评价体系,促进学生自觉刻苦练习。

在测评内容上,遵循学生认知规律,有机融入思政元素,主打岗课赛证融通、思政表彰、沉浸式互动学习,通过课前自学、自测,课中交流、回答问题、问卷调查,课后闯关挑战练习、弹性作业、综合素质讨论、对接教育部“1+X”认证考试等多元激励措施,以及举办趣味职场竞赛等方式,全方位促进学员自觉苦练内功、提升核心竞争力。

四、结语

通过深入研判高校课程思政实践推进的主要瓶颈,研究理工类专业课程思政协同育人实践体系构建的实践逻辑、建设方法和途径,构建以新技术专业发展特色为载体的可操作、易推广的“一核三翼三课堂”特色课程思政协同育人体系。该体系可在三大区域互相覆盖、互相影响、互相叠加,实现对高校学生立体式、覆盖式、全过程性的,兼具不同方位角度的思想政治教育。通过融通行业新技术、新模式产业发展,显隐性德育有机契合,构建起错落有致、层次分明、最大化教学耦合效应的课程思政协同育人模式,打造更高水平人才培养体系,实现德技双修的高素质技术技能型人才的培养,全面提升课程育人质量,有效促进三全教育工作,实现国家“双高计划”绩效目标,全面推进高校课程思政建设,为中华民族伟大复兴提供坚实可靠的人才保障。

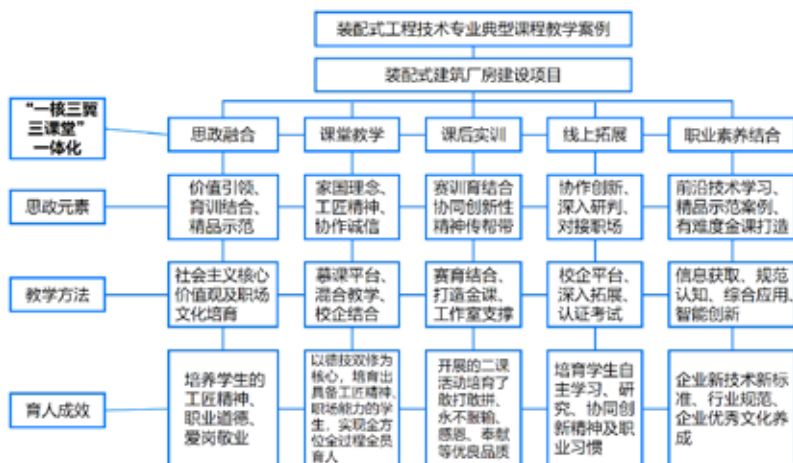


图3 装配式工程技术专业典型课程思政教学案例示范